

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 127"
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 6
от «28» 01 2026 года

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Школа №127»
Ферафонтова Ф.А. _____
Приказ № 32/к от «30» 01 2026 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке действий в образовательной организации при работе с несовершеннолетними с девиантным поведением в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №127» Приволжского района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях обеспечения системного подхода к организации работы с обучающимися, имеющими признаки девиантного (отклоняющегося) поведения, и определяет алгоритмы действий классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога при выявлении различных форм девиаций.

1.2. Правовой основой Положения являются Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также методические рекомендации органов управления образованием.

1.3. Действие Положения распространяется на всех педагогических работников школы, педагога-психолога, социального педагога (при наличии), а также иных лиц, участвующих в воспитании и сопровождении обучающихся.

1.4. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

- Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

- Буллинг – систематическое физическое или психологическое насилие, агрессивное преследование одного человека другим (другими).

- Скулшутинг (колумбайн) – вооруженное нападение обучающегося или постороннего лица на учащихся и сотрудников внутри учебного заведения.

- Социально-психологическое тестирование (СПТ) – психодиагностическое обследование, направленное на выявление рисков формирования зависимого поведения.

- Совет профилактики – коллегиальный орган школы, осуществляющий координацию деятельности по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в образовательной организации (в том числе АУЕ).

2.1. Категории обучающихся, требующие внимания: вовлекающие, вовлеченные, подписчики/участники деструктивных групп и движений (в том числе АУЕ).

2.2. Действия классного руководителя:

- Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления.
- Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях.
- На основании собранной информации установить причины и/или условия, способствующие противоправному поведению.
- Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.
- Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на Совете профилактики для выработки совместных профилактических действий.
- Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в Министерство по делам молодежи РТ о необходимости проведения супервизии.
- Провести тематические классные часы, внеклассные мероприятия, родительское собрание.
- Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом по коррективке профилактических мероприятий.
- Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.
- Ходатайствовать в КДН муниципального района о назначении общественного воспитателя.

2.3. Действия педагога-психолога:

- Изучить заявленную классным руководителем ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления.
- Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско-детских отношений.
- На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения.
- Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей.
- Информировать ПДН, классного руководителя, педагогический коллектив о сделанных выводах и выработанных рекомендациях.
- Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями по выработке путей коррективки поведения и исполнению рекомендаций.
- Принять участие в заседании Совета профилактики.
- Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним и семьей по коррективке поведения.
- Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.
- Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды.

2.4. Действия социального педагога (при наличии):

- Исследовать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, вовлеченного в групповые проявления, и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные отношения: «учащийся – учащийся», «учащийся – педагог», выявление референтных групп.
- Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому.
- Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий и факторов, оценить их роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетнего.
- Принять участие в Совете профилактики.
- Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним, классом, родителями.
- Подключить специалистов субъектов профилактики на основании изученной информации и выработанных рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий.

3. Проблема буллинга в образовательной организации (жертвы, агрессор, свидетели).

3.1. Действия классного руководителя:

- Незамедлительно реагировать на выявление любых фактов буллинга в классе и школе.
- Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту, выявить и сформировать перечень причин, способствующих формированию ситуации буллинга.
- Провести беседу с инициаторами буллинга с целью выявления причин и выработки решений по устранению дезадаптирующих условий и факторов.
- Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости буллинга, рассматривать любой факт буллинга как социально опасное явление.
- Провести тематическое родительское собрание, тематические индивидуальные беседы с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте буллинга.
- Обеспечить проведение на системной основе в классе тематических мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование до стабилизации ситуации.
- Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.
- Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.
- Ходатайствовать о рассмотрении действий инициаторов и свидетелей буллинга на Совете профилактики.
- Обеспечить включение инициаторов и свидетелей буллинга в социально полезную деятельность.
- Обеспечить включение «жертвы буллинга» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.
- Информировать родителей «жертвы буллинга» о необходимости ежедневного контроля эмоционального состояния ребенка и своевременного информирования классного руководителя.
- Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия ребенка в школе в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально опасных действий.
- Обеспечить самообразование по вопросам конфликтологии, буллинга совместно с психологом; при отсутствии компетенций обратиться за супервизией в Министерство по делам молодежи РТ.
- Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех категорий.

3.2. Действия педагога-психолога:

- Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение, обсудить с

классным руководителем детали ситуации (индивидуально с участниками).

- Изучить психоэмоциональное состояние участников буллинговой ситуации.
- Исследовать социальную ситуацию в классе.
- Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности.
- Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.
- Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллинговой программы.
- Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении способа фиксации инцидентов травли.
- Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения буллинга.

3.3. Действия социального педагога:

- Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли.
- Провести информационные беседы с членами семьи.
- Инициировать заслушивание на заседании Совета профилактики.
- Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса.
- Вовлечь свидетелей буллинга в социально одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество).
- Организовать получение юридической, медицинской, педагогической и психологической помощи.
- Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.

4. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулшутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий).

4.1. Действия классного руководителя:

- Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, выяснить причины агрессивного поведения.
- Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения.
- Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка.
- Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьей, подключить семейные ресурсы.
- Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива.
- Провести родительское собрание с приглашением специалистов для разъяснения причин агрессии и способов нормализации отношений.
- Привлечь к работе сотрудников ПДН для разъяснения норм уголовной и административной ответственности.
- Инициировать заслушивание на Совете профилактики.
- При обнаружении факта экстремизма проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК муниципального образования и оформлением Протокола №2).
- Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.
- Провести мониторинг социальных сетей подростка.
- Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.
- Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.

- Привлечь сотрудников ПДН для разъяснения норм уголовной и административной ответственности.
- Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, обеспечить занятость в каникулярное время.
- В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование.

4.2. Действия педагога-психолога:

- Изучить запрос классного руководителя.
- Провести беседу с ребенком и родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений.
- Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия.
- Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.
- Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами.
- Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.
- Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды, социальных сетей подростка, результатов ЦИСМ.
- Изучить социальные связи подростка в школе.
- Провести групповую работу в классе для выявления межличностных коммуникаций.
- Организовать работу с родителями с периодическим отслеживанием изменения состояния ребенка.

4.3. Действия социального педагога:

- Установить контакт с ребенком-агрессором для анализа причин его поведения.
- Выявить участие агрессора в социальных сетях.
- Исследовать социальный паспорт семьи.
- Посетить ребенка на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением.
- Провести диагностику социально-психологического климата в семье.
- Организовать работу по психолого-педагогической поддержке учащегося и коллектива с учетом выявленных причин.
- Оказать содействие по включению учащегося в общественно полезную деятельность, обеспечить занятость во внеучебное время.
- Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации и взаимоотношений в коллективе.
- Организовать социальный патронаж семей последователей нетрадиционных форм религий.
- Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.
- Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, здравоохранения.
- Инициировать заслушивание на Совете профилактики.

5. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих».

5.1. Действия классного руководителя:

- Собрать информацию о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзьях, одноклассниках, связях взаимоотношений.
- Провести мониторинг социальных сетей обучающихся, выявленных в протестных акциях.
- Организовать работу с семьей для выяснения внутрисемейных отношений и позиции

родителей.

- Вынести случай на рассмотрение Совета профилактики.
- Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснению норм уголовной и административной ответственности.
- Организовать занятость подростка в свободное время, включение в социально значимую деятельность.
- Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции.

5.2. Действия педагога-психолога:

- Провести беседу с подростком о причинах его поведения.
- Изучить психологический статус подростка и его семьи.
- Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации.
- Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся.

5.3. Действия социального педагога:

- Изучить социально-психологическую атмосферу в семье.
- Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружением.
- Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме для изучения межличностных отношений.
- Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка.
- Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья подростка (с учетом данных медкарты).
- При необходимости инициировать рассмотрение случая на Совете профилактики.

6. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников/подписчиков деструктивных групп.

6.1. Действия классного руководителя:

- Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних, подписанных на деструктивные группы.
- Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения.
- Провести беседу с семьей для выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося.
- Организовать работу по выявлению причин участия подростка в деструктивных группах.
- Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).
- Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернете, о наличии деструктивных групп.
- Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД.
- Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально значимые проекты.

6.2. Действия педагога-психолога:

- Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка.
- Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.
- Организовать работу с семьей для выявления причин вовлечения в деструктивные группы.
- На основе анализа данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классом.
- Вести мониторинг изменений в поведении ребенка.

6.3. Действия социального педагога:

- Организовать работу с семьей и ближайшим окружением подростка.
- Изучить медицинскую карту учащегося.
- При необходимости направить учащегося и родителей к специалистам.
- Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией.
- Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий.
- При необходимости направить на рассмотрение в Совет профилактики.

7. Проблема наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов.

7.1. Действия классного руководителя:

- Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет-зависимого поведения.
- Проинформировать родителей и специалистов сопровождения о выявленном случае.
- Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет-зависимого поведения (2 раза в год).
- Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение в социально значимую деятельность.
- Привлечь специалистов здравоохранения для работы с подростком.
- Провести мониторинг социальных сетей учащегося.

7.2. Действия педагога-психолога:

- Провести диагностику на предмет наличия интернет-зависимого поведения.
- При установлении факта зависимости информировать классного руководителя, родителей.
- Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.
- Разработать рекомендации для педагогов и родителей по коррекции интернет-зависимого поведения.
- Проводить мониторинг результативности индивидуальной программы с последующей корректировкой.
- Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью.

7.3. Действия социального педагога:

- Изучить личное дело и медицинскую карту подростка.
- Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения, подготовленной психологом.
- Внести свои предложения в программу сопровождения.
- При необходимости вовлечь в работу педагога-организатора, заместителя по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителя информатики.
- Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.
- Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.

8. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ).

8.1. Действия классного руководителя:

- Отделить учащегося от класса, одноклассников.
- Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию школы о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических или психоактивных веществ.
- При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.

- Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснению норм уголовной и административной ответственности.
- Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).
- Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, обеспечить занятость в каникулярное время.
- Инициировать заслушивание на Совете профилактики.

8.2. Действия педагога-психолога:

- Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.
- Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.
- Организовать работу с семьей для выявления причин употребления психоактивных веществ.
- Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, используя результаты СПТ.
- Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости вносить корректировки.

8.3. Действия социального педагога:

- Организовать патронат семьи.
- Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье.
- Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения, подготовленной психологом.
- Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.
- Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами о маркерах выявления и способах преодоления употребления психоактивных веществ.
- Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.

9. Проблема наличия среди учащихся проявляющих саморазрушающее поведение, суициды.

9.1. Действия классного руководителя:

- Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению.
- При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы.
- Оказать эмоциональную поддержку ребенку.
- Контролировать посещаемость школы.
- Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения.
- Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей.
- Инициировать включение специалистов сопровождения в работу с ребенком и семьей.

9.2. Действия педагога-психолога:

- Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка для выявления причин саморазрушающего поведения.
- Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию навыков преодоления стресса и саморегуляции.
- Организовать (по согласованию с родителями) обследование ребенка у психиатра.
- Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия.

9.3. Действия социального педагога:

- Исследовать социально-психологическую атмосферу в семье.
- Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося.

- Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения.
- Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения.
- Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.

10. Проблема наличия учащихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ).

10.1. Действия классного руководителя:

- Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления.
- Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом для разъяснения целей, задач и значимости СПТ.
- Приглашать врача-нарколога на родительские собрания.
- Обеспечить родителей памятками об СПТ (с информацией о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угроз).
- Осуществлять педагогическое наблюдение и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасную и поддерживающую атмосферу на уроке.
- Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении учащихся.
- Внедрять в образовательную деятельность методы, способствующие развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков конструктивного разрешения конфликтов.

10.2. Действия педагога-психолога:

- Проанализировать параметры учащихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости и посещаемости.
- Разработать индивидуальные профилактические маршруты сопровождения обучающихся, отказавшихся от СПТ, с предоставлением альтернативных форм психологической поддержки.
- Организовать индивидуальные беседы с родителями и детьми для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий.
- Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, творческие состязания, дискуссионные площадки), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и повышение мотивации.
- Организовать групповую работу с обучающимися, входящими в «группу риска», или отказавшимися от прохождения тестирования.
- Проводить мероприятия, способствующие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, с привлечением волонтеров, старшеклассников и советов обучающихся, действующих по принципу «равный – равному».
- Организовать обучение и мотивационные мероприятия для педагогов с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ.
- Разработать и обеспечить размещение информации о СПТ на официальном сайте учреждения, среди учащихся памяток с разъяснением мифов и страхов.
- Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий.
- Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся добровольным участием в СПТ через создание атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной компетентности.

10.3. Действия социального педагога:

- Фиксировать постановку на внутренний контроль учащихся, отказавшихся от

прохождения СПТ.

- Привлекать для совместной работы внешних специалистов и службы (наркологов, представителей социальной защиты, волонтеров).
- Проводить информационно-просветительскую работу с родителями о профилактических мерах вне рамок СПТ, информирование о правах семьи.
- Привлекать семьи к участию в коллективных и профилактических мероприятиях (тематические встречи, семейные клубы, информационные беседы).
- Разработать совместно с классным руководителем и педагогом-психологом оптимальные профилактические стратегии для конкретной семьи.
- Проводить мероприятия информационно-просветительского характера (конференции, деловые игры, проекты), направленные на изучение особенностей подросткового возраста, причин отклоняющегося поведения, профилактики суицидов, влияния неформальных молодежных течений и укрепление взаимодействия семьи и школы.
- Использовать в работе формы совместной деятельности: педагог – ученик, педагог – родитель, сверстник – сверстник.

11. Проблема наличия учащихся, находящихся на семейном обучении.

11.1. Действия классного руководителя:

- Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, обсуждать успехи и сложности ребенка.
- Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки ребенка.
- Поощрять участие детей в школьных конкурсах, проектах, творческих заданиях с учетом особенностей режима семейного обучения.
- Регулярно приглашать ребенка на дополнительные занятия или проекты школы.
- При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога, социального педагога) для выработки комплексного плана сопровождения.
- Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия детей на семейном обучении в общественной жизни школы.

11.2. Действия педагога-психолога:

- Проводить диагностику уровня социальной адаптации, тревожности, мотивации и самооценки ребенка.
- Выявлять способности и интересы учащихся и предоставлять рекомендации семье по их развитию.
- Организовать индивидуальные консультации, направленные на преодоление тревожности, повышение мотивации к обучению и вовлечению в общение со сверстниками.
- Поддерживать родителей в вопросах профилактики эмоционального выгорания и поддержания мотивации ребенка дома.
- Регулярно предлагать участие в групповых или индивидуальных психологических тренингах по формированию уверенности и развитию коммуникативных навыков.

11.3. Действия социального педагога:

- Информировать семью о возможности взаимодействия с внешкольными организациями, секциями, кружками, проводимыми как на базе школы, так и в городских учреждениях.
- Содействовать включению семьи в сообщества других родителей, находящихся на семейном обучении; организовывать совместные экскурсии, творческие и спортивные мероприятия.
- Помогать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с законодательными вопросами, социальной защитой и индивидуальными трудностями.
- Способствовать знакомству ребенка с культурным и социокультурным пространством школы.

- Организовать методическую поддержку для родителей: памятки, вебинары, материалы по вопросам обучения дома.

12. Проблема наличия неорганизованных детей мигрантов.

12.1. Действия классного руководителя:

- Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов.
- Вовлекать учеников-мигрантов в учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности.
- Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны эмпатичных одноклассников или старших детей, прошедших аналогичный путь.
- Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил школы и возможностей без осуждения.
- Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени детей как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
- Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участия в школьных активностях.

12.2. Действия педагога-психолога:

- Регулярно проводить диагностики для выявления способностей и скрытых талантов у учащихся.
- Предоставлять семье рекомендации по итогам диагностики по развитию выявленных способностей.
- Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде.
- Проводить индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и социальных умений.
- Включать ребенка в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства принадлежности к коллективу.

12.3. Действия социального педагога:

- Выявить детей-мигрантов, неорганизованных внеурочной или иной дополнительной деятельностью.
- Проводить разъяснительную работу с семьей, направленную на ознакомление с правами, обязанностями и возможностями для детей мигрантов.
- Оказывать помощь в оформлении документов для посещения кружков и секций, содействие в получении льгот или бесплатных услуг.
- Организовать встречи для «обмена культурным опытом»: приглашение родителей и детей к совместной организации праздников, мастер-классов, где они могут продемонстрировать свою культуру.
- Привлекать специалистов из домов культуры, молодежных центров и общественных организаций для комплексной поддержки и интеграции.
- Создать условия для успешной интеграции: предоставление больше возможностей для самостоятельного выбора внеурочной деятельности (разнообразии кружков, мастер-классов, краткосрочных проектов).
- Организовать партнерство с НКО, специализирующимся на поддержке мигрантов.
- Регулярно размещать информацию на школьном сайте, а также разрабатывать наглядно-информационные материалы (брошюры, стенды на различных языках).

13. Заключительные положения.

13.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора школы.

13.2. Все работники школы, осуществляющие педагогическую деятельность и работу по сопровождению обучающихся, обязаны знать и соблюдать требования настоящего Положения.

13.3. В случае отсутствия в школе отдельных специалистов (педагога-психолога, социального педагога) их функции по реализации настоящего Положения возлагаются на заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей с возможным привлечением специалистов из других организаций на договорной основе или через систему супервизии Министерства по делам молодежи Республики Татарстан.

13.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора школы на основании изменений законодательства, новых методических рекомендаций или решений вышестоящих органов.

13.5. Контроль за исполнением требований настоящего Положения возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на _____

двадцать _____ листях

виштом prof. P. S. Serebrensky

